

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17 от 31.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга (протокол
№56.1
№ от 31.08.2022г.)

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 8 «а» и 8«б» классов

Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Санкт-Петербург

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена для УМК «Английский в фокусе», включенного в федеральный перечень учебников УМК «Английский в фокусе», линии УМК под ред. В. Г. Апалькова составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;

- Примерной рабочей программы по английскому языку «Английский в фокусе», под ред. В. Г. Апалькова, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса английского языка в выпускных классах 9-11;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету английский язык как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса английского языка в средней школе при переходе от первого уровня образования ко второму;

- формирование мотивации изучения английского языка, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование специфических для учащихся стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;

- освоение в ходе изучения английского языка специфических видов деятельности, таких как говорение, чтение, письмо и аудирование;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, письма, устного высказывания, клише в устной речи, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение английским языком как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой лексических единиц, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам английский язык и родная литература, русский язык, история;
- воспитания отношения к английскому языку как к части общечеловеческой культуры.

Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 8 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. Просвещение; UK. ExpressPublishing, 2014
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями
6. Сайт издательства <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 8-м классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения,

информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Общение Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.	12
Модуль 2. Продукты питания и покупки Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.	12
Модуль 3. Великие умы человечества Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.	13
Модуль 4. Будь самим собой! Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.	13
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.	13
Модуль 6. Культурные обмены Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».	13
Модуль 7. Образование Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.	13

Модуль 8. На досуге Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.	13
---	----

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	7 а класс	7 б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные

	методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
--	---	---

Места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на преподавание в 8 классах в объеме 102 часов.

Количество часов в год – 102 час.

Количество часов в неделю – 3 час.

Количество контрольных работ - 8

Планируемые результаты обучения

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию учащиеся научатся:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями учащиеся научатся:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Учащиеся научатся:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Учащиеся научатся:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Учащиеся научатся:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся приобретут:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);

Таким образом, изучение английского языка в 8 классах в первую очередь направлено на решение следующих задач:

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется

умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. При формировании и развитии речевых, языковых, и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в ходе реализации программы во всех видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. При формировании и развитии речевых, языковых, и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 8 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

5. Критерии оценивания

1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2.Лексико-грамматический тест (проверочная работа) по текущему материалу. (модульный,грамматический)

3.Контрольная работа.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
75-50	3
Менее 50%	2

4. Контроль монологического высказывания:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловыегруппы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловыегруппы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в	0 -3	3

Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизовое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизовое оформление		

-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2
---	--	---

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове несколько раз считаются за 1 ошибку.

6. Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Модуль 1. Общение	12	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
3.	Модуль 3. Великие умы человечества	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
4.	Модуль 4. Будь самим собой!	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
6.	Модуль 6. Культурные обмены	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
7.	Модуль 7. Образование	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический
8.	Модуль 8. На досуге	13	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический.
	ИТОГО	102	8

Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Содержани е учебного материала	Всег о часо в	чтение	говорение	аудирование	письмо	Виды и формы контроля
		12	Модуль 1. Общение				
1	Характер. Язык тела	1	Поисковое чтение	Микродиалоги Описание чувств и эмоций	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		текущий
2	Общение. Личная информация.	1		Диалог-обмен информацией личного характера	Диалог «Встреча с соседями» Аудирование с пониманием основного содержания		текущий
3	Общение. Лексико- грамматический практикум.	1	Изучающее чтение – комикс	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи.		Рассказ о школьной жизни	текущий
4	Внешние данные. Местонахождение. Отношения	1	Ознакомительно е и поисковое чтение.	Монолог- описание	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		текущий
5	Поздравительные открытки	1	Поисковое чтение			Написание поздравительной открытки	письмо

6	Общение с друзьями. Развитие языковых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
7	Правила этикета в Великобритании	1	Ознакомительное и изучающее чтение	Диалог-беседа	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Правила поведения	текущий
8	Правила этикета в России	1		Обсуждение текста Краткие высказывания в соответствии с предложенной ситуацией по теме		Советы зарубежному гостю по этикету в России	текущий
9	Конфликты и их разрешение	1	Изучающее чтение	Обсуждение идеи текста Монологическое высказывание по теме			текущий
10	Контрольная работа № 1	1	Тематический контроль по модулю №1. «Общение»				тест №1
11	Обобщение и закрепление материала модуля № 1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
12	Обобщение и закрепление материала модуля № 1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				

		12	Модуль 2. Продукты питания и покупки				
13	Еда. Способы приготовления	1	Изучающее чтение	Монологическое высказывание на основе прочитанного		Описание блюда русской национальной кухни	текущий
14	Покупки	1	Изучающее чтение-объявление в супермаркете	Микродиалоги, интонация в вопросах	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Список покупок	текущий
15	День без покупок	2	Поисковое чтение	Диалоги комбинированного характера на основе прочитанного		Лексика по теме	текущий
16	Эко-Базар		Просмотровое чтение, поисковое чтение	Монологическое высказывание на основе прочитанного Обсуждение темы			текущий
17	Продукты питания	1	Изучающее чтение	Диалоги этикетного характера		Правила написания личного письма	текущий
18	Письмо. Электронное письмо личного характера	1	Изучающее чтение			Неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан	письмо
19	Подарок другу	1		Описание картинки		Неформальные письма/электронные письма	письмо

20	Благодарность начинается с помощи близким.	1	Изучающее чтение	Монологическое высказывания на основе прочитанного			текущий
21	Особенности русской национальной кухни.	1	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне	Микродиалоги, беседа на основе прочитанного			текущий
22	Экология	1	Поисковое и изучающее чтение	диалог-побуждение к действию			текущий
23	Контрольная работа №2	1	Тематический контроль по модулю №2. «Продукты питания и покупки»	тест №2			тест
24	Систематизация материала модуля № 2	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
		13	Модуль 3. Великие умы человечества				
25	Наука	1	Чтение множественный выбор			Неформальное письмо	текущий
26	Работа.	1	Изучающее чтение	Диалог (обсуждение работы родителей)	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Объявления о работе	текущий
27	Профессии родителей.	1	Поисковое и изучающее чтение	Монологическое высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста			текущий

28	Ошибки, которые сработали.		Поисковое и изучающее чтение				Работа на уроке
29	Биография. Этапы жизни.	1	Изучающее чтение	Беседа по содержанию текста. Диалог-расспрос	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Биография известных людей	текущий
30	Биография известного человека. Развитие навыков письма	1	Изучающее чтение	Микродиалоги, Обсуждение порядка написания рассказа:		Редактирование рассказа	Написать письмо
31	Необычная галерея. Развитие языковых навыков.	1	Изучающее чтение	Викторина о великих людях прошлого			текущий
32	Английские банкноты	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Монологическое высказывание на основе прочитанного			текущий
33	Железный пират неоткрытых морей	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Аудирование с полным извлечением заданной информации		текущий
34	Подготовка к контрольной работе.						текущий

35	Контрольная работа №3	1	Тематический контроль по модулю №3. «Великие умы человечества»				тест №3
36	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 3	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
37	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 3	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
		13	Модуль 4. Будь самим собой!				
38	Внешность. Самооценка	1	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение	Выражение личного аргументированног о отношения			текущий
39	Внешность. Самооценка	1	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение	Выражение личного аргументированног о отношения			текущий
40	Мода. Одежда. Модели.	1	Поисковое чтение.	Диалог (что надеть на вечеринку)	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека</i>	текущий
41	Представления, спектакли	1	Поисковое чтение (текст о мюзикле)	Диалог- расспрос			текущий

42	Внешний вид	1	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Беседа на основе прочитанного	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		аудирование			
43	Проблемы подростков	1	Ознакомительно е и поисковое чтение	Обсуждение порядка написания письма-совета		Советы	текущий			
44	Имидж подростков.Развит ие языковых навыков	1	Изучающее чтение	Совет в выборе одежды						
45	Национальные костюмы на Британских островах	1	Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Описание национального костюма на основе прочитанного			письмо			
46	Экология в одежде	1	Поисковое и изучающее чтение	Диалог- побуждение к действию (на основе прочитанного Выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному			диалог			
47	Экология в одежде	1	Поисковое и изучающее чтение				Диалог- побуждение к действию (на основе прочитанного.			

						Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному			
48	Подготовка к контрольной работе.								
49	Контрольная работа №4	1	Тематический контроль по модулю №4. «Будь самим собой!»				тест №4		
50	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 4	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности						
		13	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества						
51	Природные катастрофы	1	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		текущий		
52	Мировые проблемы	1	Ознакомительное, поисковое чтение	Диалог – обсуждение	Аудирование с выбором ответа		текущий		
53	Глобализация.	1	Поисковое чтение	Рассказ по опорным словам			текущий		
54	Жизненный опыт	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Беседа по прочитанному		Рассказ о себе в определенном возрасте	текущий		
55	Погода	1	Поисковое чтение	Высказывания с переносом на	Аудирование с выборочным		текущий		

				личный опыт - прогноз погоды на завтра	извлечением заданной информации		
56	Мнения	1	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Обсуждение структуры и порядка написания эссе			текущий
57	Письмо о поездке.	1	Изучающее чтение	Диалог на основе прочитанного		Электронное письмо другу о недавней поездке	письмо
58	Шотландские коровы	1	Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Беседа по прочитанному материалу		Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану	текущий
59	Мир природы: Ландыш	1	Ознакомительное и поисковое чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			текущий
60	Торнадо. Град	1	поисковое и изучающее чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Рассказ о мировых проблемах в природе	текущий

61	Контрольная работа №5	1	Тематический контроль по модулю №5. «Глобальные проблемы человечества»				тест №5
62	Работа над ошибками	1					
63	Систематизация материала модуля № 5	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
		13	Модуль 6. Культурные обмены				
64	Отпуск. Путешествия	1	Прогнозировани е содержания текста невербальным опорам и заголовку поисковое и изучающее чтение	Диалог на основе прочитанного	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Несколько предложений о том, как путешествия расширяют кругозор	текущий
65	Проблемы на отдыхе	1	Изучающее чтение	Диалог (опыт путешествий)	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		текущий
66	Опыт путешествий	1	Ознакомительно е, поисковое чтение.	Сообщение с переносом на личный опыт: Обсуждение на основе прочитанного			текущий
67	Советы путешественникам.		Изучающее чтение	Сообщение о советах путешественникам		Советы путешественникам	текущий
68	Виды транспорта	1	Прогнозировани е содержания текста,	Обсуждение на основе прочитанного	Аудирование с выборочным извлечением		текущий

			поисковое чтение		заданной информации		
69	Принимающие семьи	1	Ознакомительное, поисковое чтение.	Сообщение с переносом на личный опыт		Полуформальное благодарственное письмо	текущий
70	Мой отдых. Развитие языковых навыков	1	Изучающее чтение	Сообщение с переносом на личный опыт			текущий
71	Река и её берега. Темза	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		текущий
72	Киж	1	Изучающее чтение	Обсуждение текста		Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	текущий
73	Памятники мировой культуры в опасности	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Сообщение об одном из памятников мировой культуры	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		аудирование
74	Подготовка к контрольной работе.	1					текущий

75	Контрольная работа №6	1	Тематический контроль по модулю №6 «Культурные обмены»				тест №6
76	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 6	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
		13	Модуль 7. Образование				
77	Технологии. Использование средств массовой информации	1	Поисковое и изучающее чтение	Диалог-обмен мнениями			текущий
78	Школа. Экзамены	1	изучающее чтение	Сообщение с переносом на личный опыт	Аудирование с пониманием основного содержания		текущий
79	Школа	1	поисковое чтение	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе)		Описание школы по плану	текущий
80	Специализированные школы. Развитие навыков грамматики.	1		Использование модальных глаголов в речи		Выполнение упражнений	текущий
81	Профессии в СМИ	1	Изучающее чтение	Монологическое высказывание по серии картинок на основе прочитанного	Аудиосопровождение текста		текущий
82	Современные технологии	1				Написание абзаца сочинения:	текущий

						Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)	
83	Проблема буллинга в школе. Развитие языковых навыков	1	Изучающее чтение	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов			текущий
84	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	Изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного		Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану)	текущий
85	Российская система школьного образования	1	Поисковое, изучающее чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Сообщение о системе образования в России	текущий
86	Использование компьютерных сетей	1	Поисковое, изучающее чтение	Описание картинок по теме			текущий
87	Подготовка к контрольной работе						
88	Контрольная работа № 7	1	Тематический контроль по модулю №7 «Образование»				тест №7
89	Обобщение и закрепление усвоения	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				

	материала модуля 7							
		13	Модуль 8. На досуге					
90	Интересы и увлечения	1	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение	Диалогическое высказывание о своих интересах	Аудирование с выборочным пониманием информации	Короткая статья о любимом виде занятий	текущий	
91	Спорт	1		Диалог- побуждение к совместному действию-	Аудирование с пониманием основного содержания:		текущий	
92	Планы на выходные. Лексико- грамматическая практика	1		Диалог о планах на выходные	Монологическое высказывание описание ситуаций с опорой на картинки		текущий	
93	Спортивное оборудование	1	Поисковое и изучающее чтение-	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	Аудиосопровожден ие текста		текущий	
94	Запрос, заявления	1			Аудирование с выборочным пониманием информации	Заполнение формы заявления Формальное электронное сообщение	текущий	
95	Личные проблемы. Развитие навыков говорения	1	Изучающее чтение	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт			текущий	

96	Талисманы	1	Изучающее чтение	Описание куклы-талисмана на основе прочитанного	Аудио сопровождение текста		текущий
97	Праздник Севера	1	Поисковое, изучающее чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Спорт в моей жизни и жизни моей страны	текущий
98	Тест №8	1	Тематический контроль по модулю №8 «На досуге»	тест №8			Контрольная работа
99	Экологический проект A.W.A.R.E	1	Поисковое, изучающее чтение	Диалог на основе прочитанного. Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт.			текущий
100	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 8	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
101	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 8	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
102	Обобщение и закрепление усвоения материала модуля 8	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Используемая линия УМК:

- В. Эванс, Д. Дули и др. Учебник английского языка для 8 класса « Spotlight» для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2015.
- В.Эванс, Д.Дули и др. Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для общеобразовательных учрежденийМ., Просвещение, 2015.
- В.Эванс, Д.Дули и др. Английский язык 8 класс. Аудиоприложение к учебнику для 8 класса. - М., Просвещение, 2015.
- В.Эванс, Д.Дули и др.. Книга для учителя к учебнику Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». - М., Просвещение, 2015.

II. Методическая помощь авторов

- Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. М.Просвещение 2015 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015. – 144с.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи к УМК 8 класса (диск)
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка: <http://prosv.ru/umk/spotlight>